

数学与统计学院“一院一品”项目建设简介

一、项目背景

【大形势促改】《关于引导部分地方普通高校向应用型转变的指导意见》（教发【2015】7号）中，针对地方普通高校提出“四个转到”：办学思路转到服务地方发展，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能人才上来，转到增强学生就业创业能力上来。这为新时代地方高校实现进一步发展指明了路径与方向。

【校转型促改】“十三五”开启之际，学校审时度势，制定了《向应用型转变规划方案》，其中明确提出创建“‘一院一品’教育教学综合改革试验区”，“培养满足地方经济社会发展的高素质应用型人才”，这为学院落实办学定位、强化培养目标实现，提出了具体举措。

【院发展须改】努力把学院办成服务于地方数学基础教育和行业统计应用的应用型学院，是学院高质量发展的不二选择。通过“一院一品”项目建设，是学院进一步夯实人才培养中心地位、进一步提高育人质量、进一步提高服务能力的有力抓手。

【如何来改】找准问题—学生专业实践能力、综合应用能力、服务地方能力不强；教师对实践教学指导需要加强；教学资源传统。寻求突破—以提高实践能力和应用创新为导向，拉动学院教育教学综合改革深入开展，提高培养目标的达成度和社会需求的适应度。制定举措—项目化推进：围绕大学生创新创业能力培养体系的构建，申报“一院一品”建设项目。

二、建设构想

【明确综改目标】增强三种能力,培育两实特色,提高五度吻合。

【明确实现路径】优化教学资源、深化教学改革、强化以赛双促、深化合作共建等。

【制定综改方案】一是修订人才培养方案;二是开展课堂教学改革;三是加强合作实践环节;四是开辟学生第二课堂;五是联合打造线上平台;六是注重分类个性培养。

【加强实施保障】项目推进,团队攻关。

三、成效简介

【成效 1: 培养方案更加完善】从框架来说,19 版增加了培养目标达成的要素支撑矩阵与课程支撑矩阵;从平台内容来说,比如数学专业,19 版的学科基础教育平台主要由教师教育类课程组成,更符合数学类教学质量国家标准和学校办学定位;从课程设置来说,比如数学专业,增加了 5 门实践类课程和 4 门选修课;从学分要求来说,增加了选修学分 9 个,并对其中的实践学分加强了要求。

【成效 2: 教学资源更加丰富】教材建设——由著名出版社出版主编参编教材 10 部;课程建设——建成省级精品课程 4 门。

【成效 3: 以赛双促更加有效】近三年,师生积极参加数学建模竞赛、大学生数学竞赛、教学技能竞赛、市场调查大赛等,获奖 108 人次,综合实践能力以及培养目标的达成度得到进一步提高。

【成效 4: 综合素质更加全面】近三年,学生取得各类技能证书 2416 个;学生公开发表论文 12 篇;获得体育类、艺术类、科技类、

创业类、技能类、思政类等竞赛奖励 300 余项。应用型人才培养成效得到提高。

【成效 5：协同育人稳步推进】与 10 余个企事业单位开展深度合作，聘请行业导师 10 人，社会资源运用、协同育人平台和服务地方能力进一步增强，社会需求的适应度得到提高。

【成效 6：教学改革不断深化】近三年，教师发表教研论文 26 篇；5 门课程开展了翻转课堂；教学研究立项 7 项。

【成效 7：科学研究促教促服】近三年，教师发表论文 193 篇，其中索引 58 篇、教学研究论文 20 余篇；教师科研立项 53 项、总经费约 650 万元，其中国家级项目 6 项、总经费约 280 万元，直接来源于地方的科研项目 7 项。这些不论是科研反哺教学，还是向服务应用转变，都是“一院一品”项目实施前所未有的。

总之，“一院一品”项目自 2015 年实施以来，通过党政同心、团队攻关，我们以提高专业实践能力为导向，以转型发展、勇于改革为动力，以丰富资源、赛考双促、院地融合为抓手，取得了一定实效，基本形成了大学生创新创业能力培养体系，培育了“提高三种能力，培育两个厚实”的学院办学特色。

四、存在问题

- (一) 教学研究与改革需要进一步加强。
- (二) 社会资源的挖掘与运用需要进一步深化。
- (三) 学生职业发展与就业工作的指导需要进一步加强。

五、今后打算

【目标】 夯实教学工作中心地位，打造一院一品升级版，保障人才培养五度提升。

【思路】 围绕一条主线：高素质应用型人才培养；紧扣两个基本：教学工作中心地位和教学改革基本理念；牢记三个着力：抓规范、抓应用、促特色；强化四个保障：师资队伍、实践教学、合作深化、专门团队；实现五新发展：教学研究改革新作为、实践应用能力新提升、合作共建育人新突破、服务社会水平新发展、学院文化建设新气象。

【重点任务】 1. 升级实践育人体系：研究构建“校内校外联动，育人服务协同，学业就业双赢”的“一院一品”升级版，推动教学改革深化，学院文化彰显，转型发展提升，育人成效提高。2. 夯实教学常规工作：尤其是课堂教学环节、毕业论文环节、课程考核环节。3. 加强教学改革研究：以翻转课堂、课程思政、互联网+教学等为抓手，把教学改革与研究不断引向深入。